

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2016 № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 20»  
от 02.09.2016 № 136

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ЧТЕНИЕ»**  
**КРУЖКА “БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК”**  
(программа предназначена для детей от 5 до 6 лет)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения “Детский сад №20”  
Период реализации 9 месяцев (сентябрь - май)

Составитель:  
И. А. Бордюгова

**г. Нижний Новгород**  
**2016 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно-педагогические условия	5
3	Материально-техническое обеспечение	6
4	Текущий контроль	6
5	Формы промежуточной аттестации	7
6	Учебный план	7
7	Календарный учебный график	9
8	Рабочая программа	11
9	Оценочные и методические материалы	42
10	Перечень дидактических игр	45
	Литература	46

“Чтение - это окошко, через  
которое дети видят и познают мир  
и самих себя”

В. А. Сухомлинский

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа кружка “Будущий первоклассник” (чтение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад №20” (далее - Программа) имеет социально педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам”;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва “Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте.

Работа кружка направлена на то, чтобы на пороге школы помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Углубленная подготовка по чтению даст возможность ребенку поначалу пережить в школе удовлетворение от собственных знаний, почувствовать свои силы, преодолеть робость в новой обстановке значительно легче ребенку, если он хорошо ориентируется в учебном материале.

Программа кружка «Будущий первоклассник» (чтение) - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий и учебных материалов.

Создание данной образовательной программы послужил сделанный запрос родителей, интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа кружка «Будущий первоклассник» (чтение) построена на методике Н.С. Жуковой, направлена на обучение дошкольников правильному чтению.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, формировать интерес к чтению.

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребенок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать, умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Чтение - сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда

механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной.

Обучение чтению предполагает научить ребёнка читать на уровне индивидуальных возможностей ребенка.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребёнка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет усвоен. Таким образом необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребёнка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

**Актуальность программы** определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Будущий первоклассник» (чтение) направлена на подготовку дошкольников к обучению, знакомству их с буквами, как знаками, записи известных им звуков, обучение чтению.

#### **Задачи программы:**

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- создание условий для развития интеллектуальной компетентности детей (речевая);
- формирование учебной мотивации;
- формирование умения принимать учебную задачу и разрешать её самостоятельно;
- развитие умения печатать слова, складывать короткие предложения;
- воспитание интереса к процессу чтения.

#### **Планируемые результаты освоения Программы 5-6 лет**

I полугодие
Владение понятием: “буква”, “слово”, “предложение”
Знать буквы русского алфавита
Осознанно читать твердые слоги.
Осознанно читать мягкие слоги.
Проявлять интерес к чтению.
II полугодие.
Осознанно и свободно читать слова разной слоговой структуры.
Осознанно читать простые предложения.
Составлять из букв разрезной азбуки слова.
Проявлять интерес к чтению.

## **2 Организационно-педагогические условия.**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Возраст детей** – в программе кружка «Будущий первоклассник» (чтение) участвуют дети 5-6 лет и их родители.

Наполняемость группы: 11 человек.

**Срок реализации программы** – 9 месяцев (сентябрь - май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

### **Формы и режим занятий.**

В соответствии с Законом ФЗ-273 «Об образовании и РФ» и возрастными особенностями детей форма обучения является очной (занятие).

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия. Занятия проводятся фронтально одновременно со всеми детьми, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы организации учебного занятия: занятия, беседы, различные виды игр, конкурсы, викторины, тестирование, индивидуальная работа, соревнования, открытые занятия.

**Методика организации работы** основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Методические приемы**

1. Словесный.
2. Наглядный (например, при анализе слогов).
3. Репродуктивный (например, сложить слово по образцу).
4. Элементы частично-поискового (например, найти слог МА, слово МАКИ)

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Если во время организованной образовательной деятельности ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает собственную задачу. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Используемые игры – забавы, игры со словами не только опираются на интересы дошкольников, но и развивают их познавательную мотивацию. Программа предполагает использование широкого спектра игр: дидактических, интеллектуальных.

Структурные компоненты занятия.

1. Мотивация.
2. Работа с буквой (знакомство с буквой, обучение чтению буквы).
3. Чтение слогов-слияний.

4. Составление слов из слогов.
5. Работа с букварём (Букварь Н.С. Жукова).
6. Использование игрового и занимательного материала.
7. Рефлексия.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что программа строится по определенным принципам:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста.

#### **3. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Количество
1	Букварь Н. С. Жукова	12
2	Кассы букв	11
3	Набор слогов (твердые, мягкие)	1
4	Лента букв	1
5	Маркеры (красные, синие, зелёные)	11
6	Цветные ручки (зелёная, синяя, красная)	11
7	Простые карандаши	11
8	Тетради	11
9	Указка	11
10	Комплект счетных палочек	11
11	Демонстрационная касса букв	1
11	Набор геометрических фигур (квадраты: кр., с., з.)	1
12	Стол	4
13	Стулья	12

#### **4. Текущий контроль.**

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребёнком. Результат фиксируется в “Журнале учёта занятий” согласно критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Обозначение</b>
Обучающийся не усвоил материал	красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	зелёная клетка

## 5. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы “Будущий первоклассник” (чтение) проводится два раза в год (декабрь, май).

1. Чтение (буквы, слоги с твердыми согласными и мягкими согласными)
2. Чтение (буквы, слоги, слова и предложения)

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется, который хранится год в методическом кабинете.

## 6. Учебный план.

№ n/n	Тема	Количество занятий
1	Как хорошо уметь читать! Знакомство с буквами.	1
2	Грамоте учиться — всегда пригодится. Слово.	1
3	Слова — предметы. Одушевлённые и неодушевлённые.	1
4	Знакомство с букварём. Путешествие в мир букв.	1
5	Гласная буква А. Читаем букву А.	1
6	Гласная буква У. Читаем букву У.	1
7	Маленькие слова. АУ, УА.	1
8	Гласная буква О. Читаем букву О.	1
9	Гласные буквы А, О, У.	1
10	Гласные буквы А, О, У. О - целое слово.	1
11	Буква М.	1
12	Буква С.	1
13	Буквы С, М в прямых слогах.	1
14	Упражнение в чтении коротких слов.	1
15	Читаем буквы, читаем слоги.	1
16	Соединяем буквы. Читаем слоги.	1
17	Буква Х.	1
18	Буква Р.	1
19	Буква Ш.	1
20	Буква Щ.	1
21	Игра с буквами. Упражнение в чтении слогов, слов, коротких предложений.	1
22	Гласная буква ы.	1
23	Буква Л.	1
24	Буква Н.	1
25	Буква К.	1
26	Буква Т.	1
27	Буква И.	1
28	Буквы Ы, И.	1
29	Буква П.	1
30	Буква З.	1
31	Буква Й.	1
32	Чтение и-й, ый-ий.	1

33	Промежуточная аттестация.	1
34	Путешествие в мир букв. (А, У, О, Ы, И, М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, П, З, Й)	1
35	Буква Г.	1
36	Чтение С-З, Г-К.	1
37	Буква В.	1
38	Буква В.	1
39	Буква Д.	1
40	Чтение Д-Т.	1
41	Буква Б.	1
42	Чтение Б-П.	1
43	Буква Ж.	1
44	Чтение Ж-З.	1
45	Буква Е.	1
46	Буква Ё.	1
47	Гласная буква Я.	1
48	Буква Ю, ю.	1
49	Буква Ё.	1
50	Буквы-сестрички Ее-Ёё.	1
51	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
52	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я, И.	1
53	Буква Ч.	1
54	Чтение слов с буквой Ч.	1
55	Гласная буква Э.	1
56	Гласные буквы.	1
57	Буква Ц.	1
58	Чтение слов с буквой Ц.	1
59	Чтение слов с буквой Ц-Ч.	1
60	Буква Ф.	1
61	Буква Ф.	1
62	Игра со словами.	1
63	Буква Щ.	1
64	Буква Ъ знак.	1
65	Разделительный Ъ.	1
66	Игра в буквы и слова. (Чтение слов с изученными буквами).	1
67	Игры со словами.	1
68	Игры со словами.	1
69	Слово.	1
70	Предложение.	1
71	Предложение.	1
72	Промежуточная аттестация.	1
Итого		72
Длительность одного занятия		25 мин.
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		2/50мин.
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)		8/200 мин.
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки		72/1800 мин.



### 7. Календарно-учебный график.

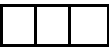
I полугодие буквы, слоги, слова												II полугодие слова, предложения, тексты.																	
сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май					
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
2																													
	2																												
		2																											
			2																										
				2																									
					2																								
						2																							
							1																						
								2																					
									2																				
										2																			
											2																		
												2																	
													2																
														2															
															2														
																2													
																	2												
																		2											
																			2										
																				2									
																					2								
																						2							
																							2						
																								2					
																									2				
																										2			
																											1		
																											1		



## 8. Рабочая программа.

№ занятия	Разделы	Часы	Теория	Практика
1	Как хорошо уметь читать! Знакомство с буквами.	1	Создавать условия для формирования навыка правильного чтения, поддерживать стремление к познанию нового, развивать познавательные процессы.	<p style="text-align: center;">Путешествие в сказку «Волшебная школа» Беседа. Как хорошо уметь читать! Игра «Угадай букву» (см. Р.М. Хамидулина Обучение грамоте стр. 27-37)</p>
2	Грамоте учиться – всегда пригодится. Слово.	1	Давать информацию о том, как учили грамоте на Руси; вызывать интерес к изучению русского языка; создавать условия для ознакомления с понятием “слово”, как сочетание букв имеющее значение; учить графически изображать слова.	<p style="text-align: center;">Создание проблемной ситуации (Входит Буратино с азбукой). Чтение пословицы «Грамоте учиться – всегда пригодится». Знакомство с толковым словарём (Грамота – от греч. слова «граммата» - это чтение и письмо, это умение читать и писать). Учимся рассуждать (Что мы делаем для того, чтобы стать грамотными?) ИКТ (слайды: изображение древнерусской школы, древнерусские буквы и их названия). Игра «Прочитай. Найди предмет» Загадки. Деревянный, простой, цветной, остро заточенный? (Карандаш) Деревянная, металлическая, пластмассовая с делениями? (Линейка) Новый, яркий, вместительный, с несколькими отделениями? (Ранец) Знакомство со схемами слова.</p>
3	Слова-предметы. Одушевлённые и неодушевлённые.	1	Создавать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (слова, которые отвечают на вопрос: «кто?», «что?»),	<p>Игра «Пары слов» (Слова запомнить. Педагог называет слово, а дети вспоминают его пару. Кошка-молоко, мальчик-машина, ученик-школа, собака-колбаса, рыбак-лодка). Игра «Разложи слова» предметы-картинки разложить в две коробки (кто?, что?) Игра «Бывает – не бывает!» Работа над предложением. Работа со схемами слова, предложения. (см. М. Беженова Весёлая грамматика. с.9-13) Игра «Четвёртый лишний» (стол, диван, кровать, <u>кот</u>; яблоко, <u>собака</u>, груша, апельсин);</p>

			являются словами – названиями предметов, различать слова – названия одушевлённых предметов (без сообщения терминологии), развивать умения ставить вопрос кто? что? к словам, обозначающим предметы.	собака, белка, <u>дерево</u> , заяц; сапоги, кроссовки, <u>гусеница</u> , туфли) Учимся рассуждать. Доказываем (несколько решений).
4	Знакомство с букварём. Путешествие в мир букв.	1	Знакомить детей с учебником букваря. Показывать детям роль букв и звуков; развивать умение различать звуки и буквы; развивать интерес познавать и обучаться.	Создание проблемной ситуации. (Показ букваря) Учимся рассуждать (Чему нас научит букварь?) Загадки. “Его не видно. в руки не взять. зато слышно (звук).” Вопрос: При помощи чего записываем звуки? “Сели на странички 33 сестрички”. Буквы которые знаете в слове букварь) Выставка учебников (букварей). Рассматривание. Выкладывание знакомых букв. Стихотворение. Говорят, один рыбак В речке выловил башмак, Но зато ему потом На крючок попался - дом” (Сом - дом) Анализ слов.
5	Гласная буква А. Читаем букву А.	1	Через игровые задания, опираясь на задания детей ознакомить с буквой А (а); учить узнавать букву, читать букву.	Путешествие в страну букв. Чистоговорки. - СА – СА – СА- СА – под кустом сидит лиса. - АС – АС – АС – АС – пили мы из кружки квас. - ЗА – ЗА – ЗА – ЗА – уходит домой коза. - РА – РА – РА – РА – были мы в гостях вчера.

				<p>Игра «Четвёртый лишний» (лиса, коза, абрикосы, белка)  Задание: Найти лишнее слово по нескольким признакам.  Выделение звука в слове абрикосы.  Анализ звука [а], знакомство с буквой, показ разрезной азбуки большого формата.  Загадки (аист, мак, луна)  Определение места звука в словах – отгадках. Работа со схемой. (см. Д. Шумоева Как хорошо уметь читать! стр. 13-15).  Физкультминутка «Живые буквы»  А – начало алфавита, тем она и знаменита. А узнать её легко – ноги ставит широко.  Работа с букварём (Н.Жукова стр. 4)  Составление предложений по схеме (У Ани арбуз).  Письмо (печатают букву Аа).</p>
6	Гласная буква У. Читаем букву У.	1	<p>Знакомить детей с гласной буквой У; учить складывать из счетных палочек небольшие слова, (АУ; УА), печатать букву.</p>	<p>Игра «Буква А – парашютистка» (Карточки, на которых изображены: кот, акула, рак, кит, лиса, аист, волк, коза).  Песенка [а а а а а а а]  Учимся рассуждать (Почему получилась такая мелодичная песенка?)  Создание проблемной ситуации (Ребята получили письмо от неизвестного героя)  Загадка (Удивительный ребёнок, только вышел из пелёнок, может плавать и нырять, как его родная мать. Утёнок)  Учимся рассуждать (Как догадались, что это утёнок?)  Знакомство с буквой. Работа со счётными палочками. Работа с букварём. (см. Н. Жукова с.5)  Печатание буквы.  Задание на внимание. (Быстро просмотри весь текст, подчеркни все буквы «У» и «А». Не пропусти) (см. Л. Журовой Букварь стр.95 «Саня»)  Упражнение в выделении звука (куры, гуси, утки, индюки, петух, утята – обозначают буквой)</p>
7	Маленькие слова. АУ, УА.	1	<p>Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА), читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p>	<p>Игра: “Добеги с мальчиком до буквы”.  Игра: “Обозначь звук буквой” (  )  в окошках печатают букву а или у)  Игра: “Выложи слово”. (счётные палочки)</p>

				Чтение. Печатание. Чтение.
8	Гласная буква О. Читаем букву О.	1	Организовывать деятельность детей по ознакомлению с буквой, учить читать буквы, работать над культурой речи обучающихся.	<p>Игра «Волшебный мешочек» (В мешочке лежат буквы заглавные и строчные, дети берут буквы и ставят их парами и дают характеристику).</p> <p>Хоровое чтение.</p> <p>Деление слов на части и чтение частей.</p> <p>Игровое упражнение (см. М. Беженова Весёлая грамматика стр.84).</p> <p>Учимся рассуждать (Какую букву вы будете изучать сейчас?).</p> <p>Обруч катится легко, он похож на букву ... <b>О</b>.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха (см. М. Беженова Весёлая грамматика стр.86).</p> <p>Работа со схемой слова</p> <p>Печатание буквы «О».</p> <p>Работа с букварём (см. Жукова стр.6).</p> <p>Игра: “Найди букву”.</p> <p>Загадки:</p> <p>В колодец нырнуло оно с головой – вверх возвратилось с холодной водой (Ведро).</p> <p>Очень много силы в нём, ростом он почти что с дом. У него огромный нос, будто нос лет тыщу рос (Слон).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Носят их детки, носят старички, что бы лучше видеть! Что это? (Очки)</li> </ul>
9	Гласные буквы А, О, У.	1	Упражнять в чтении знакомых букв, закрепить знание о гласных буквах; учить собирать из счетных палочек небольшие слова, печатать.	<p>Сюрпризный момент. (Письмо от Колобка)</p> <p>Загадка.</p> <p>Воздух свободно идёт через рот, Нет препятствий разных, Голос участвует, голос зовёт, Звук получается ... (гласный).</p> <p>Игра: “Найдите гласные буквы” (работа по ленте букв)</p> <p>Беседа: (рассказывают всё что знают об этих буквах).</p> <p>Игра “Живые буквы”</p> <p>Игра “Эхо” (читает один ребёнок (называет буквы) и маленькие слова., а дети повторяют)</p> <p>Игра: “Поймай букву” (А, О, У)</p>

				(Задание: Найдите буквы и подчеркните красным фломастером)												
10	Гласные буквы А, О, У. «О» - целое слово.	1	Учить читать буквы А, О, У, находить их в тексте; знакомить с О как с целым словом, составлять схемы предложений, учить решать буквенные ребусы.	<p>Стихотворение. (Задание. Запомните слова, в которых есть звук [о], обведите букву О)</p> <p>Облако облако, Шерстка колечками, Очень ты, облако, Схоже с овечками.</p> <p>Задание: Найдите предметы, напоминающие букву. Работа со схемами (стол, стул, окно)</p> <table border="1" data-bbox="920 470 1061 598"> <tr> <td>о</td> <td></td> <td></td> <td>о</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>у</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>о</td> <td></td> </tr> </table> <p>Буквенные ребусы. Задание: Найти буквы, прочитать.</p>	о			о			у				о	
о			о													
		у														
		о														
11	Буква М.	1	Познакомить с буквой М; учить узнавать букву, находить в словах; учить читать знакомую букву.	<p>Сюрпризный момент (В гости к ребятам пришли Мальвина и Буратино. Принесли конверт, в котором находится новая буква! Что бы познакомиться с новой буквой, наши гости хотят проверить ваши знания. На столе стоит коробка, в которой находятся задания: это ромашки не обычные, с загадками. Отгадки печатаете в тетрадках).</p> <p>Читаем буквы (О, А, У).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обруч катится легко, он похож на букву... (О).</li> </ul> <p>Врач умеет очень просто наше горло проверять – он всегда при этом просит эту букву называть (А)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А нашёл сучок в лесу, он похож на букву... (У)</li> </ul> <p>Выделение звука из слов (мышка, мишка)</p> <p>Упражнение в слитном прочтении двух рядом стоящих согласной и гласной (ОМ, АМ, УМ)</p> <p>Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.7)</p> <p>Игра «Кто больше» (см. М. Беженова Весёлая грамматика стр.113)</p> <p>Работа над предложением (У мамы уют)</p>												

12	Буква С.	1	Учить читать знакомые буквы, слоги; знакомить с буквой С, формировать умение давать ей полную характеристику.	<p>Сюрпризный момент (В гости пришла Мудрая Сова) Загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Верещунья белобока, а зовут её...(Сорока).</li> <li>○ Хвост пушистый, мех ворсистый, в лесу живёт в деревне кур крадёт... (Лиса) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Город этот не простой, он дремучий и густой...(Лес)</li> </ul> </li> </ul> <p>Беседа о буквах. Работа по иллюстрации (Найти все предметы на картинке на звук [с]). (см. М. Беженова Весёлая грамматика стр.126) Знакомство с буквами. (Что за буква светится старым ясным месяцем? Полумесяц в небе тёмном буквой «с» повис над домом. В.Степанов) Чтение закрытых слов. Работа с букварём (Н.Жукова Букварь стр.8). Печатание буквы.</p>
13	Буквы С, М в прямых слогах.	1	Закреплять знание о согласных буквах; упражнять в твердом и мягком прочтении согласных; упражнять в их нахождении и обозначении; учить читать слоги слова (сом, сам); учить	<p>Игра с мячом “Переброс мяча” (см. Приложение к программе по обучению чтению детей 5-6 летнего возраста “Буква - ребёнок” стр.13) Чтение закрытых слогов (м. Приложение к программе “Букварёнок” стр.14) Подбор картинок и слогов на изученные буквы. Работа с букварем (Н. Жукова стр. 17)</p>



			писать слова.							
14	Упражнение в чтении коротких слов.	1	Упражнять в чтении слогов с изученными буквами; учить анализировать прочитанные слоги; приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) произносится в словах.	<p>Сюрпризный момент (Приход мишки)  Волшебный мешочек (Слоги карточки: «Песенки дружбы» АУ, УМ, ОС, УС,...)  Чтение слов (сом, сам, оса). Найди схему к слову:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>с</td> <td>к</td> <td>с</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>к</td> <td>с</td> <td>к</td> </tr> </table> <p>Игра: “Найди лишнее” (ма, мо, му, ам; ас, ус, ос, са)  Игра: “Доскажи словечко” (“Твердый - мягкий слог”)  На полу скребётся... (мышка)  Спит в берлоге бурый... (мишка)  Этот мишка очень... (мил)  Только лапы он не... (мыл)  Игра: “Молчанка” (Если услышишь звук [с] (букву), подними букву)  Сливы спелые висят,  Синим стал сливовый сад.  Сливы слева, сливы справа.  Собирает сливы Слава.  Задание: В тексте найти букву «С», «М».  Игра: “Найди слог”.</p>	с	к	с	к	с	к
с	к	с								
к	с	к								
15	Читаем буквы, читаем слоги	1	Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов, а так же слово из одного двух слогов; учить анализировать прочитанные слоги.	<p>Волшебный мешочек (Набор конвертов с играми)  Игра: “Положи в сумку те продукты, название которых начинается на букву А”) (см. Н. Павлова Азбука стр. 16)  Игра: “Помоги птицам найти нужную букву” (см. Н. Павлова Азбука стр. 12)  Игра: “Угадай как зовут девочку”. (см. Н. Павлова Азбука стр. 13)  Пишем, читаем. (см. Е. Колесникова От А до Я стр. 17)</p>						
16	Соединяем буквы. читаем слоги.	1	Учить читать прямой слог (согласный + гласный) учить разбирать слоги МА, МУ, АМ, УМ.	<p>Игра: “Добеги с мальчиком до буквы” (см. Н. Жукова Букварь стр. 13, 14)  Читаем слитно (см. Н. Жукова Букварь стр. 15)  Игра: “Выложи слог”. Найди слог. Работа с кассой букв.</p>						
17	Буква Х.	1	Учить читать буквы Х,	Сюрпризный момент (Выставляется игрушка. Хрюша – хвостунишка – хитрец						

			х, слоги, маленькие слова (мох, ухо. сом); упражнять в нахождении и чтении мягких и твёрдых слогов.	<p>пришёл в гости к ребятам). Чтение слогов с изученными буквами. Выделение звука в словах (хомяк, хитрец) Развитие фонематического восприятия. Игра «Поймай звук» (х, п, м, х, к, р, т, х, л, т, к, х; ха, хо, пу, кы, хы, та, па, ах, ом, ох, ап, эт, эх; хлеб, молоко, батон, мох, ухо, утка, хвосты, тучи, хобот) Игровое упражнение «Пропой песенки» (Чтение и пропевание прямых и обратных слогов со звуком [х]). Работа с букварём (Н.Жукова стр.18) Печатание буквы. Работа с кассой букв (ХО – ОХ). Скороговорка (Хохлатые хохотушки хохотом хохотали).</p>
18	Буква Р.	1	Познакомить с буквой Р; характеризовать её, сравнивать; читать слоги и слова с изученными буквами; определять место новой буквы в кассе букв.	<p>Игра «Найди знакомые буквы». Игра «Волшебный сундучок» (читаем слоги). Читаем слова (ухо, уха, муха, мох, оса, сом, сам, сух, мама). Игра «Назови последнее слово» (слоги читают) Ра-ра-ра – начинается... (игра) Ро-ро-ро – у нас новое... (ведро) Ры-ры-ры – надуваем мы... (шары) Ри-ри-ри – на ветках... (снегири) Ру-ру-ру – продолжаем мы... (игру) Загадки. Над лугами, над водой хлынул дождик проливной, а потом повисло в небе коромысло. Ребятишек радует расцветая ... (радуга) Бегу я как по лесенке, по камушкам звеня. Из далека по песенке узнаете меня (река). Выделение звука [р], [р'] из слов. Знакомство с буквой. Характеристика буквы. Работа с цветными фишками (выкладывают цветными фигурками слова Рома, Рита). Печатание буквы. Работа по букварю (Н. Жукова стр.20) Игра «Где слышим звуки в словах» (работа со схемами). Слова: рис, роса, стрекоза, горка, март, рыбка.</p>
19	Буква Ш.	1	Создавать условия для знакомства с буквой «Ш»; ориентироваться в учебнике; упражнять в чтении слогов, слов; отвечать на вопросы,	<p>Создание проблемной ситуации. Загадки. ○ Маленький рос, длинный хвост. Серая шубка, острые зубки (мышь). ○ На квадратах доски короли свели полки. Нет для боя у полков ни патронов, ни штыков (шахматы).</p>

			находить нужную информацию в окружающем мире и учебнике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Глазищи, усищи. А моется всё чаще (кошка).</li> </ul> <p>Путешествие на остров «Алфавит».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний» (Красная Шапочка, Шапокляк, <u>Кот в Сапогах</u>, Карандаш)</p> <p>Исследование звука.</p> <p>Знакомство с буквой (На что похожа буква ша?)</p> <p>Игра: “Найди схему” (шар).</p> <p>Работа по букварю (см. Н.Жукова стр.22)</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Игра «Дополни слог» (ша, шо, шу)</p> <p>Игра «Подбери слово к схеме» (см. М. Беженова «Весёлая грамматика» стр.56)</p>			
20	Буква Ш.	1	Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов. слов; содействовать развитию умения понимать знаки, модели, схемы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; совершенствовать умение делить слова на слоги и читать их.	<p>Чтение слоговой таблицы</p> <p>СА АМ АС МА ХА АХ СУ УМ УС МУ ХО УХ СО ОМ ОС МО ОХ</p> <p>Рассказ (В Шурином доме отключили воду. Открывает Шура кран, воды нет, только воздух шипит: Ш-Ш-Ш).</p> <p>Рассматривание картинки.</p> <p>Игра «Отыщите 5 вещей» (буква Ш: шуба, шапка, шарф, шнурки, шарик).</p> <p>Составление и чтение слогов и слов.</p> <p>Работа с букварём (см. Н.Жукова стр.23)</p> <p>Работа со схемами.</p> <p>Игра « Подбери слово к схеме» (см. М. Беженова Весёлая грамматика, стр. 148)</p> <p>Печатание букв.</p>			
21	Игры с буквами. Упражнение в чтении слогов, слов, коротких предложений.	1	Отрабатывать навык чтения слогов и слов с изученными буквами; определять количество слогов в слове, находить схемы к слову.	<p>Игра: “Сядет тот, кто прочитает” (хо, са, му, су, со, мо и т.д.)</p> <p>Игра: “Договори слог”.</p> <p>Индивидуальная работа с разрезными слогами</p> <p>ША - СА, ШУ - СУ, ШО - СО.</p> <p>Работа со схемой (Найти схему к слову оса</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">с</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">к</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">с</td> </tr> </table> </div>	с	к	с
с	к	с					

				<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">к с к</div> <p>Чтение слоговой таблицы (см. Д. Шумаева “Как хорошо уметь читать” стр. 41)</p>
22	Гласная буква ы.	1	Создавать условия для ознакомления с гласной буквой ы; формировать представление о букве ы; учить давать качественную характеристику буквы ы; совершенствовать умение составлять слоگو-звуковые модели слов; учить писать букву, читать слоги и слова с буквой.	<p>Упражнение в чтении          ША-ША-ША- у Оли два карандаша.          ШО-ШО-ШО- мы читаем хорошо.          ШУ-ШУ-ШУ- птицам хлеб крошу.</p> <p>Чтение слов, карточки (Маша, Саша) (см. М.Баженова Весёлая грамматика, стр.147)          Загадка (Не поедет без бензина наша быстрая... машина)          Анализ слова машина.</p> <p>Игра «Услышь звук знакомый» (стол, парк, зуб, рысь). Если услышишь [о] - приседайте, [а] - кивайте головой, [у] – поднимайте руки.</p> <p>Проблемная ситуация: Почему на слове рысь вы не делали никаких движений?          Загадка (В лесу живут, кур в деревне крадут). Выделение звуков из слов рысь, лисы.          Знакомство с буквой. Печатание буквы. Работа с букварём (см. Н. Жукова Букварь, стр.24)</p>
23	Буква Л.	1	Создавать условия для формирования представления о букве Л, научить различать (звуки) буквы; находить букву «л» в словах в устной и письменной речи; формировать умения читать слоги, слова, предложения.	<p>Работа с буквенной лентой (А О У Ы И)          Правило ( Буквы гласные так читаются, как называются).          Игры Деда Буквоеда (Определите какие буквы испорчены и на своём полотне выложите эти буквы (А О У М С Х Р Ш Ы И)          Сюрпризный момент          (В гости к детям приходит кукла Луша, знакомится с детьми)          Игра «Дайте имена куклам» (Лена, Люда)          Характеристики звуков. (см. Шумаева, Как хорошо уметь читать стр.40)          Знакомство с буквой.          Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.25).          Печатание буквы.</p> <p>Упражнение в чтении маленьких предложений.          Определение положения звука в словах (луна. лиса, полка, пол, стол, ландыш, Оля, малыши).          Печатание буквы в схемах.</p>

				<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Л</div>
24	Буква Н.	1	<p>Организовывать работу по ознакомлению с буквой «н», наблюдение за её применением в устной и письменной речи; учить плавно читать по слогам.</p>	<p>Игра « Зоопарк» (см. М.Баженова Весёлая грамматика, стр.136)  Задание: Поселите в домик тех животных в названии которых есть буква «л» (набор предметных картинок)  Чтение стихотворения про Незнайку.  (В одной весёлой книжке живёт смешной мальчишка. Он многого не знает, учится не желает.)  Задание «Выбираем подарки» (<u>н</u>итки, ручка, <u>н</u>ожницы, <u>н</u>оски, тетрадь, л<u>н</u>та, п<u>н</u>ал, ап<u>н</u>ельси<u>н</u>)  Анализ буквы. Знакомство с буквой. Работа с букварём (см. Н. Жукова Букварь, стр.28)  Печатание буквы.  Упражнение развивающее зоркость и внимание к слову.  Чтение слов отличающихся одной буквой  Сук, сок, сор, сыр  Лак, лук  Мил, мыл  (См. Д. Шумаева Как хорошо уметь читать, стр.72).</p>
25	Буква К.	1	<p>Создавать условия для ознакомления детьми с согласной буквой К; узнавать графический образ букв, формировать навык чтения сочетаний букв, слов, учить выкладывать слова из букв.</p>	<p>Сюрпризный момент (Рисунок большого улыбающегося солнышка).  Игра «Живые буквы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Назовите и покажите гласные буквы</li> <li>○ Найдите лишнюю букву  А О У И Ы</li> </ul> <p>Загадка. Работа над схемой (кот).  Зубастый, мохнатый,  Как есть начнёт –  Песенку поёт (Кот).  Проблемная ситуация (Какая кличка подойдёт коту? Кеша, Георгий). Работа над схемой Кеша.  Характеристика буквы.  Знакомство с буквой.</p>

				<p>Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.31) Печатание буквы. Игра «Аукцион» (см. М Беженова Весёлая грамматика, стр. 142)</p>
26	Буква Т.	1	<p>Создавать условия для ознакомления с согласной буквой Т; овладевать навыками плавного слогового чтения с буквой Т; учить работать по схемам.</p>	<p>Пишем под диктовку буквы У М С О Н Ы А Л И Чтение открытых слов (карточки: сок, лук, сук, ком, кум, кис, кол, укол). Загадка День и ночь они идут. Никогда не устают. Монотонно шепчут в такт: тик-так, тик-так. Стрелки будто как усы. Называются... часы. Проблемная ситуация (Как тикают часы?). Характеристика буквы. Знакомство с буквой. Анализ слогов (карточки ТА, ТО, ТУ, ТИ) Анализ слов. Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.33) Анализ предложения. У Наты ноты. Печатание буквы. Загадки. (Разделите слова – отгадки на слоги). Живёт в нём вся вселенная. А вещь обыкновенная (Телевизор). Пушистая вата плывёт куда-то. Чем вата ниже. Тем дождик ближе. (Облака) Игра: “Собери буквы”.</p>
27	Буква И.	1	<p>Создавать условия для ознакомления детей с гласной буквой И, знакомить с ролью буквы в обозначении мягкости согласных, упражнять в чтении слогов, слов и предложений.</p>	<p>Загадка. Мороз трескучий на дворе Укутаны деревья в серебре. Что за серебро такое - Оно тает на ладонях? (Иней) Игра: “Сломался телевизор” (Дети показывают букву И, педагог договаривает слово. Какое слово получилось?) (и)грушка, (и)голка, (и)кра, (и)риска. Характеристика буквы. Игра: “Найди буквы. Прочитай” (и, ь, а; л, и, с, а) Запись печатной буквы. Чтение слогов. МА МО МУ МИ</p>

				<p>СА СО СУ СИ ЛА ЛО ЛУ ЛИ</p> <p>Задание.(Найти мягкие слоги. Доказать.) Работа с букварём (Н. Жукова стр.34)</p>
28	Буквы Ы, И.	1	<p>Формировать навык правильного, слогового сознательного чтения; развивать мыслительную деятельность детей; учить логически рассуждать и четко выражать свои мысли.</p>	<p>Чтение слоговой цепочки: -ли-са-ло-си-ма-ша-ры (см. Д. Шумаева Как хорошо уметь читать стр.89) Диктант “Запишите песенки” которые поют буквы: АИ, ОУ, АУ, ИА. (работа со счётными палочками, выкладывают слова) Игра: “Измени слово” (показывают буквы) Лиса - лисы Кран - краны Шар - шары Игра: “Найди лишнюю букву” А О У Ы И Работа с букварём (Н. Жукова стр.35)</p>
29	Буква П.	1	<p>Создавать условия для ознакомления детей с согласными буквами «П», «п», способствовать продуктивному формированию навыка чтения; учить выкладывать из букв слоги; продолжить работу по развитию познавательной деятельности.</p>	<p>Блиц - опрос. Загадки. Сюрпризный момент.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как на нашей грядке выросли загадки – сочные да крупные, вот какие круглые. Летом зеленеют, к осени краснеют (Помидоры).</li> <li>○ Доски грызла и кусала. Крошки на пол набросала, но не съела ни куска: Знать не вкусная доска (Пила).</li> </ul> <p>Знакомство с буквами. Печатание букв. Чтение слов. Чтение слов (см. Н. Павлова Азбука стр. 30) Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.37). Кроссворд (см. М. Беженова Весёлая грамматика, стр. 170)</p>
30	Буква З.	1	<p>Создавать условия для ознакомления детей с согласными буквами «З», «з»; способствовать продуктивному</p>	<p>Создание проблемной ситуации (С каким звуком и буквой познакомимся?). Загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что за зверь лесной, Встал как столбик, под сосной, И стоит среди травы,</li> </ul>

			формированию навыка чтения; осуществлять поиск необходимой информации; устанавливать соответствие между словами и рисунками.	<p>Уши больше головы? (Заяц)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Гуляю я и в дождь, и в зной;</li> </ul> <p>Характер у меня такой. (Зонт)  Анализ слов: Зоя и Зина.  Знакомство с буквами.  Чтение слогов. Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.39)  Печатание букв и слогов.  Звуковая сторона слова (индивидуальные карточки) (см. М. Беженова Весёлая грамматика, стр. 56)</p>
31	Буква Й.	1	Знакомить с новой буквой Й; упражнять в чтении слов и в умении определять согласные и гласные буквы при чтении.	<p>Игра «Подскажи словечко»  Пьём его мы каждый день,  Наслаждаться нам не лень.  Он на юге согревает –  Нам здоровья прибавляет.  Зелёный, чёрный и в пакетах,  Есть развесной, а есть в брикетах.  Давай, дружище, выручай:  «Что утром пьёшь с лимоном?» (Чай)  Рассказ о чае (иллюстрация)  Анализ слова ЧАЙ  Знакомство с буквой.  Букву Й зовут «и кратким».  Й как И в твоей тетради,  Чтобы Й не путать с И,  Сверху галочку пиши.  Работа с букварём (см. Н. Жукова Букварь, стр.42)  Нахождение буквы в текстах.  Игра «Дополни» (стальной..., сильный..., узкий..., большой...)  Задание: Подбери карточку.  Игра: “Читаем и находим слово”  Анализ слов: МАЙ, МОЙ.</p>
32	Чтение и-й,	1	Закреплять ранее	Игра «Волшебный мешочек» (Й, И). Проблемная ситуация (чтение - “перепутанка”)



	ый-ий.		изученные буквы; систематизировать (на основе моделей информацию о буквах, объяснять их группировку); учить писать буквы.	<p>Много с буквами хлопот, Уж такой они народ! Но когда с умом, толково Их поставить в чёткий ряд, Превратятся они в слово И с тобой заговорят..</p> <p>(ЖА, СА, ТА, ХА, КО, ЗА) (см. Р.М. Хамидулина “Обучение грамоте” стр.73) Игра: “Подбери слово” (К слову шар, шарики, слон, слоники). Чтение слов (мой, мои). Игра «Превращение слов». Работа с букварём (отгадай и напиши) (см. Н. Жукова стр. 43).</p>			
33	Промежуточная аттестация.	1	Учить классифицировать изученные буквы; закреплять умение читать слоги, слова и короткие предложения с изученными буквами; учить писать слова из двух слогов	<p>Проблемная ситуация. Игра: “Читаем буквы” (а, о, у, ы, и, м) Учимся рассуждать. Игра: “Найди лишнюю букву”. Задание. Составь слоги (ма, мо, му, мы, ми). Игра: “Читаем по плану” (лиса, сила, сани) Игра: “Составь пирамидку”</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ма</td> <td>ма</td> <td>ша</td> </tr> </table> <p>Чтение слоговой цепочки (ли-са-ло-си-ма-ша-ры) (см. Д. Шумаева Как хорошо уметь читать! стр.89)</p>	ма	ма	ша
ма	ма	ша					
34	Путешествие в мир букв. (А, У, О, Ы, И, М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, П, З, Й).	1	Закреплять умение читать слоги, слова и короткие предложения с изученными буквами, закреплять знания о буквах (гласных и согласных)	<p>Проблемная ситуация (Я желаю тебе сегодня добра! Ты мне желаешь сегодня добра! Если тебе будет трудно, Я тебе помогу. Ведь Мы же друзья!)</p> <p>Игра: “Какие буквы играют в прятки?” (см. Р.М. Хамидулина “Обучение грамоте” стр. 12, 14, 17, 20) Игра: “Найди место буквы в каждом слове” (см. Р.М.Хамидулина “Обучение грамоте” стр. 17) Письмо гласных и согласных букв.</p>			
35	Буква Г.	1	Знакомить с буквой Г; совершенствовать	<p>Сюрпризный момент (Солнышко, Лучики дают задания) Игра «Буква заблудилась («Й») заблудилась и оказалась среди гласных)</p>			

			умение читать слоги, слова, предложения .	<p>Загадка: Я в любую не погоду Уважаю очень воду Я от грязи берегусь Чистоплотный серый...(Гусь)</p> <p>Проблемная ситуация (Что знаете про гуся? Как подаёт голос? Что делает?) Он пришёл к вам за помощью.</p> <p>История гуся (Однажды гусь решил пойти в птичью школу. Первым был урок чтения. И спросила его строгая учительница: - С какой буквы начинается слово, которым тебя называют? Растерялся гусь. Не смог ответить на вопрос. Помогите гусю.) Знакомство с буквой. Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.45). Печатание буквы.</p>
36	Чтение С-З, Г-К.	1	Закреплять ранее изученные буквы; учить сравнивать написание слов, составлять слоги и слова; совершенствовать умение читать слоги, слова, предложения.	<p>Проблемная ситуация. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Загадка. Черные птицы, На ворону похожи, На грача тоже. Дружат с людьми - Кто они? (Галка). Анализ слова.</p> <p>Игровая ситуация (Галка принесла поговорку) “Азбука - к мудрости ступенька”.</p> <p>Учимся рассуждать. (Для чего изучаем буквы.)</p> <p>Сопоставление слогов в парах и их чтение. (Дети берут в руки согласную «Г» или «К» и отправляются в гости к гласной)</p> <p>Игра: “Впиши букву” (... ора, ...ора)</p> <p>Работа с букварем (см. Н.Жукова стр. 46)</p>
37	Буква В.	1	Знакомить с буквами; тренировать в чтении слогов, слов с новой	<p>Проблемная ситуация (Винни просит найти его букву, подчеркнуть и посчитать сколько раз она встретилась)(АВУМОСХРШЫВЛНКТВИПЗВИВ)</p>

			буквой; учить печатать букву; развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала	<p>Знакомство с буквой. Составление слогов. Игра: “Засели домик” Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите гласные буквы, дающие команду “Читать твердо”. (АОУЫ)</li> <li>- Назовите гласные буквы, дающие команду “Читай мягко”. (И)</li> </ul> <p>Игра: “Собери слова” (сова, совы, ваза, вазы) Письмо буквы.</p>
38	Буква В.	1	Обучать чтению и письму слогов, слов с буквами В, в; учить сотрудничать; развивать сообразительность	<p>Сюрпризный момент Игра «Волшебный мешочек» (Педагог достаёт буквы А О У Ы И М С Х Р Ш Л Н К Т З И Й Г) Разделить на две группы. Скороговорка. Проворонила ворона воронёнка. Систематизировать (на основе модели информацию о слове): ворона, верба. Знакомство с буквами. Чтение слогов. Печатание буквы. Чтение слов. Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.47, 48) Игра «Собери слова» (см. М. Беженова Весёлая грамматика, стр. 173)</p>
39	Буква Д.	1	Учить читать слоги, слова, извлекать необходимую информацию из текста; создавать условия для ознакомления детей с согласными буквами Дд; развивать логическое мышление, память.	<p>Игра «Стол находок» (На предметных картинках слова-подписи «потерялась» одна буква. подписями Необходимо восстановить правильную подпись. Для этого нужно обратиться в «стол находок», куда попадают все потерявшиеся вещи (буквы)) (см. М. Беженова Весёлая грамматика стр.153) Самостоятельное формулирование назывательной цели. Буква – домик аккуратный с высокой крышей двухскатной(Д). Игра « Найди слова-предметы» (картинки: дети, дыня, девочка, дятел, дерево, дом, дождь) Знакомство с буквой Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.51) Печатание буквы. Чтение предложения (У дома сидит мама).</p>

				<p>Чтение слов с договариванием:          ДА...Даша, вода          До ... Домик, домовой          Ду ... Дудочка, душ (см. Д. Шумаева "Как хорошо уметь читать" стр.123)</p>
40	Чтение Д-Т.	1	<p>Закреплять ранее изученные буквы; развивать навыки плавного слогового чтения, прививать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Блиц-опрос.          Игра: "Собери слово" (О, Т, Р, Т; М, О, Д)          Чтение слогов: тра, тро, тру          два, дво, дву          Игра: "Договори слог"          Чтение предложения (Даша рисовала дом)          Игра: "Договори и допиши"          Я гнала гусей на пру...          Поломался тонкий пру...          Учимся рассуждать (Что такое пруд? Что такое прут?)          Работа с букварем (см. Н. Жукова стр.52)</p>
41	Буква Б.	1	<p>Совершенствовать условия для ознакомления детей с новой буквой Б, формировать умение узнавать букву; навык сознательного, правильного слогового чтения и правильное написание элементов буквы (печатание)</p>	<p>Создание проблемной ситуации (На занятие приходит гость - Буратино)          Загадка (читают слоги)          - Черный ворон на дубу          С белой крапункой во лбу (БУ)          - От дождя блестит кора.          Вдалеке видна гора (РА)          - Не легко туда пройти,          Мост разрушен на пути (ТИ)          - В замке светится окно,          А в горах уже темно (НО)          - Превосходная картина,          Кто художник?          БУ-РА-ТИ-НО</p>

				<p>Знакомство с буквой  (Буква Б с большим брюшком  В кепке с длинным козырьком)  Игра: “Читай, находи и печатай слог”  (картинки: бинокль, банан, бинт, булка)  Работа с букварем (см. Н. Жукова стр.53)</p>
42	Чтение Б-П.	1	<p>Упражнять в чтении  открытых слогов с  твердым и мягким  прочтением согласных;  способствовать  подготовке  воспитанников к  продуктивной  деятельности на  занятии.</p>	<p>Создание проблемной ситуации (Пришло письмо).  Загадка:  Раньше брали на охоту,  На руках меня носили.  А теперь случилось что-то,  Как бы взяли и забыли. (Сокол)  Задание: Найти и прочитать “спрятанное” слово.  Чтение слогов, замена первой буквы в слог.  (па-ба, по-бо. пи-би, пы-бы, пу-бу)  Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.54(слова и слоги))  Чтение хором (зба, спа, збо, спо, збу. спу, зби, спи)</p>
43	Буква Ж.	1	<p>Знакомить с согласной  буквой Ж, её твердым  прочтением; создавать  условия для  закрепления навыка  слогового чтения,  учить размышлять и  восхищаться меткостью  русского слова.</p>	<p>Загадкотерапия  Чёрен, да не ворон,  Рогат, да не бык,  Шесть ног, да без копыт (Жук)  Постановка учебной задачи.  Выделение и анализ звука. Знакомство с буквой  Стала снежинка буквою Ж  Солнце её не растопит уже!  Чтение слогов, слов.  Игра: “Расти, лесок”. (В словах замените первую букву, прочитайте новое слово)  (лук-жук, пир-жир)</p>

				Печатаем букву.
44	Чтение Ж-З.	1	Упражнять в чтении слов с буквой Ж-З и слов со стечением согласных; способствовать подготовке воспитанников к продуктивной деятельности на занятии	<p>Путешествие в город “Буквоград” (вспоминают, какие буквы проживают в городе) Работа по ленте букв.</p> <p>Чтение слогов (ЖА, ЗА, ЖО, ЗО, ЖУ, ЗУ, ЖИ, ЗЫ) (ЖДА, ЗДА, ЖДО, ЗДО, ЖДУ, ЗДУ, ЖДИ, ЗДЫ, ЖНА. ЗНА, ЖНО, ЗНО, ЖНУ, ЗНУ)</p> <p>Игра: “Найди спрятанное слово” (пожар)</p> <p>Игра: “Прочитай имя девочки” (картинки: жук, арбуз, ножницы, носки, астра - Жанна)</p> <p>Чтение предложений.(У осы жало. У жука усы.</p> <p>Работа с букварем (см. Н. Жукова стр.59)</p>
45	Буква Е.	1	Организовывать деятельность детей (совместную и самостоятельную), направленную на знакомство с буквами; формировать способ чтения буквы Е в начале слов, после гласных, в середине и на конце слова.	<p>Сюрпризный момент (приход на крошки Енота). Игра «Полубуковка» Учимся рассуждать. (Почему именно он решил нас навестить?)</p> <p>Знакомство с буквой. На дворе такая жалость! Наша лесенка сломалась, Буква Е зато осталась. Печатание букв. Чтение слогов слияний е е е е е е е е е е е е се те ме ле “Е” - даёт “приказ” читай мягко! Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.61) Работа по ленте букв.</p>
46	Буква Ё.	1	Знакомить с буквой Ё и её особенностями; учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой.	<p>Актуализация и обобщение знаний (Две корзинки с буквами, в них надо навести порядок: проверить, все ли буквы на своём месте)</p> <p>Игра: “Читаем и заселяем слог в домик” (мягкие, твердые слоги)</p> <p><u>Сказка</u> (Жили-были в Азбуке буквы, разные - гласные и согласные. Ходили друг к другу в гости. Вот как то раз пришла буква С в гости к И (читают). Буквы жили, не тужили, они все дружили. Жила среди них буква, похожая на половинку буквы Ё, с</p>

				<p>которой никто не дружил. Буквам не нравилась эта буква. Она не обозначает звука, не умеет говорить. Поэтому никто с ней не дружил. Как-то раз взяли буквы составлять слова. (Загадка. Спит или купается, всё не разувается: День и ночь на ножках красные сапожки. <u>Гусь</u>)</p> <p>Выстроились буквы, а ничего не получается. Задание: Что же делать? Знакомство с буквой.</p> <p>Чтение буквосочетаний (ть, оть, коть, мь, имь, лимь) Работа с букварем (см. Н. Жукова стр.64)</p>
47	Гласная буква Я.	1	<p>Создавать условия для ознакомления детей с новыми буквами Я, я; развивать умения читать слова и слоги с изученной буквой; формировать умение находить в словах букву, прививать внимание к слову.</p>	<p>Проблемная ситуация «Волшебный мешочек» Работа с разрезной азбукой. МАЛ – МЯЛ</p> <p>Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной (Работа с магнитной азбукой) ЛА РА ДА ЗА СА БА ЛЯ РЯ ДЯ ЗЯ СЯ БЯ</p> <p>Игра «Договори словечко» (ЛАпа, ЛЯгушка, РАд, РЯд) Анализ буквы Я Буква Я шагает гордо. Д стоит, и очень твёрдо! От буквы А до буквы Я Идёт и азбука моя. (см. Д. Шумаева Как хорошо уметь читать стр.144-146) Чтение слоговой таблицы. Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.68) Печатание буквы.</p>
48	Буква Ю, ю.	1	<p>Создавать условия для ознакомления детей с буквой «ю»; упражнять в чтении слов с буквой «ю»; развивать речь, память, логическое</p>	<p>Сюрпризный момент (Письмо от Незнайки) Сравнение на слух слов ЛУК – ЛЮК Анализ буквы Что бы О не укатилось, Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, что случилось...</p>

			мышление.	<p>Получилась ... буква Ю.  Чтение слогов (лу-лю, су-сю, ру-рю)  Чтение слов ЮРА, ЮЛЯ, НЮРА.  Сюрпризный момент (В слове НЮРА заменяем букву Ю на О. Что получилось?)  НОРА  Чтение слоговой таблицы (см. Д. Шумаева Как хорошо уметь читать стр.151)  Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.72)  Печатание буквы  Загадка:  Из меня берут порою реки свой исток, а в руках твоих открою я любой замок (Ключ)</p>
49	Буква Ё.		<p>Организовывать деятельность детей (совместную и самостоятельную), направленную на знакомство с буквами; формировать способ чтения буквы Ё ё в начале слов, после гласных, в середине и на конце слова.</p>	<p>Сюрпризный момент (приходит на занятие ёж).  Загадкотерапия.  Мастер шубу себе сшил,  Иглы вынуть позабыл (Ёжа).  Учимся рассуждать. (Почему именно он решил нас навестить?)  Игра: «Полубуковка»(прикреплены буквы, наполовину закрытые, а дети должны угадать их).  Задание (Разложить буквы на два полотна)  а о у и  н л р в к т с  Игра «Разложи картинки»  Е (ежи, ерши, ели)  Знакомство с буквами.  Е, взгляните сами;  Буква с точками – глазами,  А снимите точки с Ё –  Превратите в Е её.  Сказка. (Однажды буква «е» убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Буква «е» испугалась и спряталась под ель. На неё упали две шишки, от которых на голове у «е» образовались шишки. Так «Е» превратилась в «Ё». От этого «Ё» - всегда ударная гласная.)  Печатание букв.  Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.74)</p>



				Игра «Слово рассыпалось» (см. Ж. Беженова Весёлая грамматика стр. 236)
50	Буквы-сестрички Ее-Ёё.	1	Закреплять знание согласных букв и умений читать их твёрдо и мягко; формировать способ чтения букв Е и Ё в начале слов, после гласных, в середине и на конце слова.	Сюрпризный момент. Игра: “Засели букву в свой домик” (Буква (а, о, у, ы, и, е, ё, я, ю) которая подходит к данному домику-схеме) Мозговой штурм: - Какие гласные дают “приказ” читать твердо? - Какие гласные дают “приказ” читать мягко? Игра: “Третий лишний” (слоги: ма, ро, си / ша, ши, ме). Игра: “Прочитай слово и найди картинку” (белка, олень, лев, лиса). Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.78) Печатание букв (Я, Е, Ё, И)
51	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	Учить читать слоги с гласными буквами, находить заданную букву в словах, вызывать интерес к чтению.	Чтение слов-слияний с договариванием до целого слова (картинки) СЕ (селёдка, семья, село) РЕ (ребята, ребро, решение) ВЕ (верхушка, весна, вешалка) КЕ (кепка, кефир, кеды) ТЕ (тележка, телефон, терем) ЛЕ (лекарство, лес, лезвие) Работа с разрезной азбукой (составить слово лес) Игра “Читаем и находим картинку” (КО-ТЁ-НОК, ТЕ-ЛЁ-НОК, ЛИ-СЁ-НОК, КОЗ-ЛЁ-НОК, У-ТЁ-НОК) Работа со словами в букваре (см. Н. Жукова стр.77)
52	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я, И.	1	Формировать умение читать изученные буквы, слоги, слова, предложения; упражнять в выкладывании слов из слогов и букв.	Игра: “Бросаем слоги” (ас-са, об-бо. уф-фу...) Игра: “Выделяем гласные” М Н А С Ф Е Ё Ю Я И Ц Ъ Ь Ё У З Я К Е Ё Ю Я И Ж Ц Щ Игра: “Юный шифровальщик” (см. М. Беженова “Весёлая грамматика” стр. 144) Игра: “Фотоглаз” (карточки) (см. М. Беженцова “Весёлая грамматика” стр.285) Игра: “Найди гласную букву. Читай” (карточки) Печатание букв под диктовку.
53	Буква Ч.	1	Создавать условия для осознания и	Сюрпризный момент (В гости приходит Колобок) Игра со словом КОЛОБОК (см. Д. Шумаева “Как хорошо уметь читать” стр.146)

			осмысления нового материала; познакомить с новой буквой, учить читать слоги и слова.	Загадки Круглый, гладкий, без углов, Целый день скакать готов.(Мяч) Анализ букв. Чтение слов (карточки слоговые)(см. С. Гаврина “Тренажер по чтению” стр.36) Работа с букварём (см. Н. Жукова Букварь, стр.80)
54	Чтение слов с буквой Ч.	1	Обучать чтению изученных букв, слогов, слов, предложений.	Работа по “Ленте букв” (повторяют изученные буквы и называют их особенности) Стихи о гласных. Стихи о согласных. Чтение слогов слияний (ча, чо, чи, че; чу - че - ча - чо; чи, ча, чу, че) Учимся рассуждать (В какой домик заселим эти слоги-слияния? Докажи). Игра: “Найди картинку к слогу” (см. С. Гаврина “Тренажер по чтению” стр. 36) Работа с букварём (см. Н. Жукова стр. 83) Печатание букв.
55	Гласная буква Э.	1	Создавать условия для организации деятельности детей по ознакомлению с гласной буквой; учить читать слоги, слова с буквой, сопоставлять букву с её графическим образом.	Актуализация знаний (Разложить изученные буквы: а, в, т, о, и, н, к, р, п, с, у, е, ы на два ведра синее и красное) Учимся рассуждать. (Почему одно ведро синее, а другое красное?) Сюрпризный момент (Письмо. Чистый лист) Загадка (Живёт без тела, говорит без языка, никто его не видит, а всякий слышит. Эхо.) Работа со словарём. Рассуждаем (Что такое эхо?) Работа над словом. Работа с кассой букв. Сравнение букв Э и С Буква Э и С дивится, Словно в зеркало глядится. Сходство есть наверняка. Только нету языка. Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.84) Печатание буквы.
56	Гласные	1	Формировать умения	Чтение “ленточки” со слогами (карточки) (см. В. Скворцова Ускоренное обучение

	буквы.		читать слова, слоги, предложения с гласными буквами и находить буквы в тексте	<p>чтению “Букварёнок” стр. 49)  Чтение (слоги для собирания слов) (см. В. Скворцова Ускоренное обучение чтению “Букварёнок” стр. 49)  РО РО КО КО РЫ РЫ  БА ЗА ЗЫ БЫ ЗА ЗЫ  Чтение слов (лев, бег, век, сел, мел, пел, лес, перо, веник, сетка, беда, поле, горе, море)  Найди гласные в тексте (см. С. Гаврина Тренажер по чтению стр. 39)  Письмо под диктовку.</p>
57	Буква Ц.	1	Создавать условия для осознания и осмысления нового материала; познакомить с новыми буквами, научить читать слоги и слова, сопоставлять букву с её графическим образом.	<p>Сюрпризный момент (В гости приходит Колобок)  Игра «Спрятанные слова» (см. Р. Хамидулина Обучение грамоте стр 141)  Загадка  Не барашек и не кот, носит шубу круглый год. Шубка серая для лета. Для зимы другого цвета. (Заяц.)  Анализ букв. Знакомство с буквой.  Чтение слов, слов (слоговые карточки)  Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.85)  Печатание буквы.</p>
58	Чтение слов с буквой Ц.	1	Закреплять знания детей о твёрдой букве Ц; формировать навык правильного, плавного, сознательного чтения, воспитывать интерес к чтению.	<p>Блиц-опрос. Учимся рассуждать. Загадка (Цыплятки).  Вопрос. (Как хозяйка подзывает цыплят?)  Работа с кассой букв. ЦЫП  Чтение слогов  а) Плавно, медленно, хорошо;  б) договаривание слога до целого слова (ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЕ, ЦЫ, ЦИ)  Игра: “Кто внимательный” (составьте и прочитайте слово, используя первые звуки слов: цыплёнок, аист, парус, ласточка, яхта) ЦАПЛЯ  Игра: ”Доскажи словечко”  Длинным клювом тонким  Схватит лягушонка.  Капнет с клюва капля  Кто же это? (Цапля)  Чтение слоговой таблицы (см. Д. Шумаева Как хорошо уметь читать! стр.161)  Чтение слов</p>

				<p>Огурцы, Малыши, растут, играют, в прятки, на грядке.  Чтение. Задание: Прочитайте, устраните путаницу.  Огурцы играют в прятки.  Малыши растут на грядке.  (см. М. Беженова Весёлая грамматика стр.266)</p>
59	Чтение слов с буквой Ц-Ч.	1	<p>Формировать навыки правильного, сознательного чтения слов и предложений, формировать интерес к родному языку.</p>	<p>Чтение стихотворения. (карточки-слова, дети читают: ЧИСТО, ЧИСТ, УМНИЦА)  - Моем, моем трубочиста  Чисто, чисто, чисто!  Будет, будет трубочист  Чист, чист, чист!  - Любовалась цыплятами курица,  Что ни цыплёнок, то умница.  Анализ букв (собирают буквы: Ч- зелёная, Ц- синяя)  Чтение слоговой таблицы(карточки) (см. В. Скворцова Ускоренное обучение чтению “Букварёнок” стр. 62)  Загадка (читают отгадку)  Летом серый, зимой белый. (Заяц)  Бьют его рукой и палкой, никому его не жалко. (Мяч)  Печатание отгадок.</p>
60	Буква Ф.	1	<p>Создавать условия для знакомства с новой буквой Ф; совершенствовать навык чтения; работать с различными источниками информации: букварём, наглядными пособиями, лентой букв.</p>	<p>Сюрпризный момент. (Отправляются в морское путешествие)  На острове  Хитрец пират  Драгоценный спрятал клад.  Чтобы этот клад найти,  Нужно трудный путь пройти.  Игровая ситуация: Кто запомнит больше слов с новой буквой Ф?  Фокусник-ветер флага коснулся –  Факелом в небо флаг мой взметнулся  Фокусник-ветер, флагом играй!  Факел мой алый гари - не сгорай!  (В. Лунин)  (см. Д. Шумаева Как хорошо уметь читать! стр. 169)  Знакомство с буквой</p>

				<p>Анализ буквы. Элементы буквы. На что похожа.  С этой буквой на носу  Филин прячется в лесу.  Игра «Найди букву» ( кофта, ваза, шарф,  Вася, ширма, ферма, вагон, фазан, вилка)  Работа с букварём (см. Н. Жукова стр. 88)  Работа с разборной азбукой  Печатание буквы.  Игра «Узнай букву»  К Л С Т Ф М  Ф С Л Р Т Ф</p>
61	Буква Ф.	1	<p>Закреплять и обобщать знания детей о букве Ф русского алфавита, учить находить букву в словах, закреплять умения читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Сюрпризный момент (Прилетел гость, он близкий родственник тётушки Сова)  Загадкотерапия (Днём молчит, ночью кричит, по лесу летает, прохожих пугает.  <u>Филин</u>)  Чтение слов.  ФА-ФЕ-ФИ-ФО-ФУ-ФЫ  Составляем слова  ФО(рма), ФИ(рма), ФЕ(рма).  Чтение предложения. (Филин ловит мышей)  Печатание слова ФИЛИН.</p>
62	Игра со словами.	1	<p>Способствовать формированию навыков чтения, умения работать с текстом, продолжать работу по классификации букв.</p>	<p>Игра: “Буквы развалились” (А О Н У И - из элементов букв собирают буквы и называют их, находят лишнюю, составляют слоги и читают)  Игра: “Собери слово” (слоги: НО, КО, НИ, СА, КИ, СО. Составляют слова: кино, соки, кони, сани, коса)  Отработка навыка чтения (карточки-предложения:  Вот лес. В лесу сосна. У сосны лиса. У лисы нора. Лиса ловила... (картинка «мышка»))  Чтение и запись слогов.  Ру-ру-ру- мы закончили игру.  Ра-ра-ра- расставаться нам пора.  Печатание слов.</p>
63	Буква Щ.	1	<p>Создавать условия для знакомства с новой</p>	<p>Загадкотерапия.  Она в речке проживает,</p>

			буквой; учить вслушиваться в звучащее слово, упражнять в чтении слогов с твердым и мягким прочтением согласных (Л, Р, В, П, Б, Д, З, Г)	Хвостиком виляет. Зубаста, а не лает. (Щука) Знакомство с буквой. Чтение слогов-карточек (ща. шу, ще, щё, щи) Чтение слов-карточек (щука, роща, плащу, лещ, вещь, борщ, ташу, ищу). Работа с букварем (см. Н. Жукова стр.90) Печатание буквы.
64	Буква Ъ знак.	1	Упражнять в определении на слух наличия в слове твёрдого знака и выкладывании слов с ним, учить читать слова	Сюрпризный момент (В волшебном мешочке буквы ъ и ь) Карточки: кон..., лос..., с...ел, под...ел. Работа с букварём (см. Н. Жукова стр.93) Работа с кассой букв (выкладывание слова съел). Чтение предложения (Зайнъка съел морковку) Выкладывание слова ел.
65	Разделительный Ъ.	1	Знакомить с буквой Ъ являющейся разделительным знаком; способствовать формированию правильного, осознанного, плавного чтения.	Игра в слова. (Читаем, называем одним словом) Мама, папа и я (семья) Чтение слов с ь - показателем мягкости (карточки - слова, чтение хором, затем - выборочно) день, конь, лось, дочь, пень, гусь, рысь, лень. Знакомство с новыми словами. Ел - съел Ехал - съехал Анализ буквы (На что похожа буква?) Ъ - хитрый знак, не сказать его никак Он не произносится, а в слово часто просится. И мягкий знак и твёрдый знак вперёд не могут встать никак, Но пусть они не обижаются, что с них слова не начинаются. Найти и обозначить Ъ знак в словах объявление, съезился, съел, подъехал, съехал Печатание буквы.
66	Игра в буквы и слова. (Чтение слов с изученными	1	Повторять изученные буквы, развивать умение читать, развивать интерес к	Увлекательное путешествие. Стихотворение. Загудел паровоз И вагончик повёз:

	буквами).		чтению.	<p>“Чу-чу-чу  Далеко я укачу”.  Торопится поезд.  Колёса стучат.  А в поезде этом  Ребята сидят.  Станция “Загадкино”  Загадка (отгадку выкладывают из букв)  Чёрен, да не ворон,  Рогат. а не бык,  Шесть ног, да без копыт,  Летит - жужжит.  Сядет - замолчит (Жук).  Станция “Алфавитово”  Работа с гласными буквами.  Гласные “приказ” дают читать мягко. Е Ё Ю Я И  Гласные “приказ” дают читать твёрдо. А О У Э Ы  Станция “Мозговой штурм” (ответы печатают)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Песня кошки? (Мяу)</li> <li>○ Лекарство от царапин? (Йод)</li> </ul> <p>Станция “Бюро находок” (картинки, слова)  Чтение слов (сом, кот, жук. кран, пол, дом, стул)  Станция: “Буква заблудилась” (Работа с магнитной азбукой)  На поляне весной  Вырос зуб (дуб) молодой.</p>
67	Игры со словами.	1	Совершенствовать навык чтения, понимать прочитанное, упражнять в выкладывании слов из слогов и букв; прививать интерес к письму.	<p>Чтение открытых слогов.  Игра: “Третий лишний”  за ка ва  зу ку ву  зи ки ви</p> <p>Задание: Найти слоги, которые читаем мягко (Работа со слоговыми домиками)  Чтение слов из открытого слога со стечением согласных (ква, дра, слы, рбу, ску, пло, шко)</p>

				<p>Чтение слов. Игра: “Фотоглаз” (Прочитать таблицу взглядом, запоминая слова) лес мох лиса дуб лист жук Игра: “Слово рассыпалось” (Б А, Ж А) Пишем под диктовку слоги <u>Ма</u>шина (ма) <u>Ли</u>мон (ли) <u>На</u>сос (на) Ма-ли-на</p>
68	Игры со словами.	1	Совершенствовать навык чтения, понимать прочитанное, развивать внимание (учить находить и читать слова)	<p>“Путешествие в страну Алфавит” Чтение слогов. Игра: “Найди слова” (см. М. Беженова “Весёлая грамматика” стр. 195) Слова: лом, вол, олово, гол, головоломка. Игра: “Доскажи словечко” (доскажи, прочитай) Руки мыла наша Людмила Ей понадобилось ... (мыло) (см. М. Беженова “Весёлая грамматика” стр.194) Чтение предложений (карточки у детей) У Бори винт. У Вити бинт.</p>
69	Слово.	1	Упражнять в чтении слов с изученными буквами; прививать интерес к работе со словами.	<p>Сюрпризный момент(появляется рисунок Вини Пуха) - Ой, ребята, тише-тише, Что-то странное я слышу. Гость какой-то к нам спешит И как будто бы ворчит. Кто бы ни был, заходи. Да ребяток поучи. Игра: “Спрячь букву” (Буквы вышли погулять. Светило яркое солнышко. Вдруг набежала туча, пошел</p>



				<p>дождь. Буквы спрятались под синими и красными зонтами. Распределите буквы: а, т, ы, и, п, ч, ш, ж, у).</p> <p>Упражнение в чтении таблицы слогов. (см. С. Пятак Читаю слова и предложения стр. 99)</p> <p>Упражнение в чтении слов.</p> <p>Работа по картинке (к картинке подобрать и прочитать слова).</p>
70	Предложение.	1	<p>Формировать навык осознанного, плавного чтения; развивать интерес к чтению; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном.</p>	<p>Сюрпризный момент (Письмо от Буратино)</p> <p>Игра: “Найди, прочитай и обведи” (найти и обвести на карточках гласные буквы, прочитать)</p> <p>о а к м ы р к у ю ф с е ё б ж и л я й в</p> <p>Игра: “Собери слова” КУК, МЫШ, ЛА, МА, КА, РО.</p> <p>Чтение предложений (карточки у детей)</p> <p>У ШУРЫ КУКЛА. У КУКЛЫ КОСА. У РОМЫ МЫШКА. МЫШКА МАЛА.</p> <p>Работа с предложениями.</p> <p>Печатание букв.</p> <p>Работа со слоговыми домиками.</p>
71	Предложение.	1	<p>Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с использованием картинок, находить и читать слова в предложении.</p>	<p>Путешествие по русской народной сказке “Колобок”</p> <p>Чтение слогов с договариванием: ба (бушка), де (душка), внуч(ка), за(яц), во(лк), мед(ведь), ли(са)</p> <p>Чтение и составление предложений. (Я от бабушки ушел...).</p>
72	Промежуточная аттестация.	1	<p>Упражнять в чтении с использованием картинок; учить понимать смысл прочитанного.</p>	<p>Игровое упражнение.</p> <p>“Найди бабочку и засели в домик” (бабочки - слоги, дети читают и определяют - в каком домике живёт) (ба - бя, му - мю, си - сы, жи - ши, ча - ща, во - вё, ка - кя)</p> <p>Игра: “Найди картинку к слову”.</p> <p>Конструирование предложений</p> <p>(Чтение слов на карточках: Лена, сок, пила; малину, ел, медведь; молоко, кот, лакает)</p> <p>Работа со схемами.</p>

## 9. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершению каждого полугодия (декабрь, май). Ребѐнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.
Желтая клетка	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Зеленая клетка	Выполняет задания самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Желтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелѐный уровень - программа усвоена в полном объѐме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №20»**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершению I полугодия кружка

“Будущий первоклассник” (чтение, дети от 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

№ п/п	Фамилия имя обучающего ся	Знает буквы русского языка	Осознанно читает слоги	Осознанно читает слова	Общая оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №20»**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершению II полугодия кружка

“Будущий первоклассник” (чтение, дети от 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

№ п/п	Фамилия имя обучающего	Знает буквы русского языка	Осозна но читает слоги	Свободно осознанно читает различной слоговой структуры	и слова	Осознанно читает предложени я	Проявл яет интерес к чтению	Оцен ка
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 10. Перечень дидактических игр.

- Волшебный мешочек.
- Разложи слова.
- Четвёртый лишний.
- Буква А – парашютистка.
- Найди лишнее.
- Положи в сумку те покупки, в названии которых есть буква «А».
- Помоги птицам найти нужную букву.
- Читай слоги. Найди картинки.
- Отыщи 5 вещей.
- Определи место звука.
- Аукцион.
- Сломался телевизор.
- Измени слово.
- Читаем по плану.
- Засели домик.
- Собери слово.
- Найди слова-предметы.
- Читай, находи, печатай.
- Расти лесок.
- Найди спрятанное слово.
- Прочитай имя девочки.
- Слово рассыпалось.
- Засели буквы в свой домик.
- Третий лишний.
- Прочитай слово и найди картинку.
- Юный шифровальщик.
- Фотоглаз.
- Буква развалилась.
- Слово рассыпалось.
- Найди слова.
- Спрячь букву.
- Найди картинку к слову.
- Собери предложение из слов.
- Ребусы.

### Литература.

1. Беженова М.А. Весёлая грамматика,-Д.: Сталкер, 1998
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2002. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. От А до Я Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – Изд. 4-е перераб. / - М.: Ювента, 2015. – 64 с.: ил.
4. Скворцова В.Г. Ускоренное обучение чтению по программе «Букварёнок: Планы 15 занятий для подгруппы из 4-5 человек». – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.- 71с.
5. Скворцова В.Г. Букварёнок: Программа по обучению чтению детей 5 – 6-летнего возраста в условиях кружка при детской библиотеке, клубе или в детском саду. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. -39 с.
6. Скворцова В.Г. Приложение к программе по обучению чтению детей 5 – 6 летнего возраста «Букварёнок»: Дидактические игры и игровые упражнения. ». – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997.- 63с.
7. Павлова Н.Н. Азбука ООО «Издательство «Эксимо»» 2007
8. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для детей 6 – 7 лет / М.: Эксмо, 2007.
9. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарий занятий - М.: Издательство “Экзамен”, 2009
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: - СПб.: Акцидент, 1997